

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS



## 1. Das Prozess-Zeitraster

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS



1. Das Prozess-Zeitraster
2. Entscheidungshilfen

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS



1. Das Prozess-Zeitraster
2. Entscheidungshilfen
3. Hinweise und Fragen



# 1. Das Prozess-Zeitraster

| Zeitpunkt                          | Schritt                                                                                                                                        | Wer/wie?                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Klasse 6, Halbjahreswechsel        | LehrerInnen beraten über G8/G9-Empfehlung, im Anschluss Information der Eltern über Einschätzung der Klassenkonferenz und Aufforderung zur ... | Zeugniskonferenz (Januar 2021), KlassenlehrerInnen, Brief zum Zeugnis |
| Im Anschluss                       | ... Abgabe einer Interessensbekundung; Feststellung des Beratungsbedarfs im Falle der Nichtübereinstimmung                                     | Eltern (bis 12.02.2021), Schulleitung und KlassenlehrerInnen          |
| Im Anschluss                       | Beratung und Gespräche                                                                                                                         | (Klassen)lehrerInnen, Eltern                                          |
| 4 – 6 Wochen vor Schuljahresende   | Abgleichen des letzten Standes zur Gewinnung einer Gesamtübersicht                                                                             | Klassenkonferenz                                                      |
| Schuljahresende                    | G8/G9-Einteilung durch die Versetzungskonferenz                                                                                                | Klassenkonferenz                                                      |
| Im Anschluss, vor den Sommerferien | Information der Eltern                                                                                                                         | Klassenlehrer, Brief                                                  |



## 2. Entscheidungshilfen

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS Entscheidungshilfen

## Vorbemerkungen:



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS Entscheidungshilfen

## Vorbemerkungen:

- Die CWS ist ein Gymnasium.

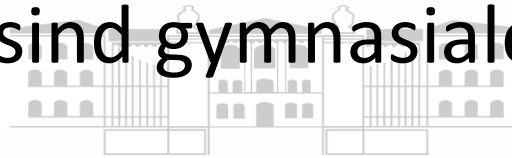


# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

### Vorbemerkungen:

- Die CWS ist ein Gymnasium.
- **G8 und G9** sind gymnasiale Bildungsgänge.

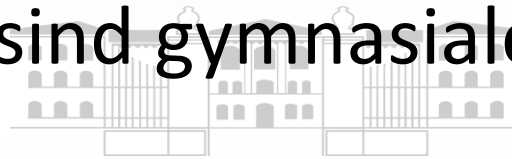


# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

### Vorbemerkungen:

- Die CWS ist ein Gymnasium.
- G8 **und** G9 sind gymnasiale Bildungsgänge.
- Ein durchschnittlicher gymnasialer Schüler schafft sein Abitur – in G8 und in G9.



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

Die folgenden Entscheidungshilfen gehen Ihnen zusammen mit der G8/G9-Einschätzung zum Halbjahreswechsel zu.



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:

- höhere Zahl an Wochenstunden (zwischen vier und sechs pro Schuljahr), in der Folge höherer Zeitbedarf für Schule (auch zu Hause)



# Exemplarische Zeitraster für G8- und G9-Klassen.

| 7 G8 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|------|----|----|----|----|----|
| 1    |    |    |    |    |    |
| 2    |    |    |    |    |    |
| 3    |    |    |    |    |    |
| 4    |    |    |    |    |    |
| 5    |    |    |    |    |    |
| 6    |    |    |    |    |    |
| 7    |    |    |    |    |    |
| 8    |    |    |    |    |    |
| 9    |    |    |    |    |    |
| 10   |    |    |    |    |    |

| 7 G9 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|------|----|----|----|----|----|
| 1    |    |    |    |    |    |
| 2    |    |    |    |    |    |
| 3    |    |    |    |    |    |
| 4    |    |    |    |    |    |
| 5    |    |    |    |    |    |
| 6    |    |    |    |    |    |
| 7    |    |    |    |    |    |
| 8    |    |    |    |    |    |
| 9    |    |    |    |    |    |
| 10   |    |    |    |    |    |

| 8 G8 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|------|----|----|----|----|----|
| 1    |    |    |    |    |    |
| 2    |    |    |    |    |    |
| 3    |    |    |    |    |    |
| 4    |    |    |    |    |    |
| 5    |    |    |    |    |    |
| 6    |    |    |    |    |    |
| 7    |    |    |    |    |    |
| 8    |    |    |    |    |    |
| 9    |    |    |    |    |    |
| 10   |    |    |    |    |    |

| 8 G9 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|------|----|----|----|----|----|
| 1    |    |    |    |    |    |
| 2    |    |    |    |    |    |
| 3    |    |    |    |    |    |
| 4    |    |    |    |    |    |
| 5    |    |    |    |    |    |
| 6    |    |    |    |    |    |
| 7    |    |    |    |    |    |
| 8    |    |    |    |    |    |
| 9    |    |    |    |    |    |
| 10   |    |    |    |    |    |

| 9 G8 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|------|----|----|----|----|----|
| 1    |    |    |    |    |    |
| 2    |    |    |    |    |    |
| 3    |    |    |    |    |    |
| 4    |    |    |    |    |    |
| 5    |    |    |    |    |    |
| 6    |    |    |    |    |    |
| 7    |    |    |    |    |    |
| 8    |    |    |    |    |    |
| 9    |    |    |    |    |    |
| 10   |    |    |    |    |    |

| 9 G9 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|------|----|----|----|----|----|
| 1    |    |    |    |    |    |
| 2    |    |    |    |    |    |
| 3    |    |    |    |    |    |
| 4    |    |    |    |    |    |
| 5    |    |    |    |    |    |
| 6    |    |    |    |    |    |
| 7    |    |    |    |    |    |
| 8    |    |    |    |    |    |
| 9    |    |    |    |    |    |
| 10   |    |    |    |    |    |

| 10 G9 | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|-------|----|----|----|----|----|
| 1     |    |    |    |    |    |
| 2     |    |    |    |    |    |
| 3     |    |    |    |    |    |
| 4     |    |    |    |    |    |
| 5     |    |    |    |    |    |
| 6     |    |    |    |    |    |
| 7     |    |    |    |    |    |
| 8     |    |    |    |    |    |
| 9     |    |    |    |    |    |
| 10    |    |    |    |    |    |

Wochenstunden G8: 34 (7); 33 + max. 3WU (8); 33+max. 3WU (9)  
 Wochenstunden G9: 30 (7); 30 (8); 29 + max. 3WU (9); 29 + max. 3WU (10)  
 Legende:
 

Pflichtunterricht
  Mittagspause
  WU (2 Std.) od. 3. Fremdspr. (3 Std.)

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:

- höhere Zahl an Wochenstunden (zwischen vier und sechs pro Schuljahr), in der Folge höherer Zeitbedarf für Schule (auch zu Hause)
- teilweise schnelleres inhaltliches Fortschreiten im Unterricht und dadurch z. T. reduzierte Übungsphasen



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:

- höhere Zahl an Wochenstunden (zwischen vier und sechs pro Schuljahr), in der Folge höherer Zeitbedarf für Schule (auch zu Hause)
- teilweise schnelleres inhaltliches Fortschreiten im Unterricht und dadurch z. T. reduzierte Übungsphasen
- andere Arbeitsatmosphäre, evtl. mit weniger Ablenkung und stärkerer Fokussierung auf das Lernen/die Inhalte

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:

- höhere Zahl an Wochenstunden (zwischen vier und sechs pro Schuljahr), in der Folge höherer Zeitbedarf für Schule (auch zu Hause)
- teilweise schnelleres inhaltliches Fortschreiten im Unterricht und dadurch z. T. reduzierte Übungsphasen
- andere Arbeitsatmosphäre, evtl. mit weniger Ablenkung und stärkerer Fokussierung auf das Lernen/die Inhalte
- um ein Jahr kürzere Schulzeit

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:

- höhere Zahl an Wochenstunden (zwischen vier und sechs pro Schuljahr), in der Folge höherer Zeitbedarf für Schule (auch zu Hause)
- teilweise schnelleres inhaltliches Fortschreiten im Unterricht und dadurch z. T. reduzierte Übungsphasen
- andere Arbeitsatmosphäre, evtl. mit weniger Ablenkung und stärkerer Fokussierung auf das Lernen/die Inhalte
- um ein Jahr kürzere Schulzeit
- Viele Inhalte lernt man ein Jahr jünger.

| G8              |                 |                 |    |    |     |                             | G9              |                 |                 |    |     |                                    |      |                    |  |
|-----------------|-----------------|-----------------|----|----|-----|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----|-----|------------------------------------|------|--------------------|--|
| Jahrgangsstufen |                 |                 |    |    |     | Fächer                      | Jahrgangsstufen |                 |                 |    |     |                                    |      | Min.<br>lt.<br>HKM |  |
| 5               | 6               | 7               | 8  | 9  | Σ   |                             | 5               | 6               | 7               | 8  | 9   | 10                                 | Σ    |                    |  |
| 6               | 5               | 4               | 4  | 4  | 23  | Deutsch                     | 6               | 5               | 3,5             | 4  | 3,5 | 3,5                                | 25,5 | 24                 |  |
| 5               | 4               | 4               | 4  | 4  | 21  | 1. Fremdsprache             | 5               | 4               | 4               | 4  | 3   | 3                                  | 23   | 23                 |  |
| 0               | 5               | 4               | 4  | 3  | 16  | 2. Fremdsprache             | 0               | 5               | 4               | 3  | 3   | 3                                  | 18   | 16                 |  |
| 5               | 5               | 4               | 4  | 4  | 22  | Mathematik                  | 5               | 5               | 3,5             | 4  | 3,5 | 3,5                                | 24,5 | 23                 |  |
| 3               | 3               | 3               | 3  | 2  | 14  | Sport                       | 3               | 3               | 3               | 3  | 2   | 2                                  | 16   | 16                 |  |
| 2               | 2               | 2               | 2  | 2  | 10  | Religion/Ethik              | 2               | 2               | 2               | 2  | 2   | 2                                  | 12   | 12                 |  |
| 2               | 2               | 2 <sup>x)</sup> | 2  | 0  | 7   | Kunst                       | 2               | 2               | 2               | 0  | 2   | 0                                  | 8    | 8                  |  |
| 2               | 2               | 2 <sup>x)</sup> | 0  | 2  | 7   | Musik                       | 2               | 2               | 0               | 2  | 0   | 2                                  | 8    | 8                  |  |
| 2               | 2 <sup>1)</sup> | 2               | 2  | 0  | 7   | Biologie                    | 2               | 2 <sup>1)</sup> | 2 <sup>2)</sup> | 2  | 2   | 0                                  | 8    | 8                  |  |
| 0               | 0               | 2               | 2  | 2  | 6   | Chemie                      | 0               | 0               | 0               | 2  | 2   | 2                                  | 6    | 6                  |  |
| 0               | 0               | 2               | 2  | 3  | 7   | Physik                      | 0               | 0               | 2               | 2  | 2   | 2 <sup>1)</sup>                    | 7    | 7                  |  |
| 2               | 2 <sup>2)</sup> | 0               | 0  | 2  | 5   | Erdkunde                    | 2               | 2 <sup>2)</sup> | 2 <sup>1)</sup> | 0  | 0   | 2                                  | 6    | 6                  |  |
| 0               | 0               | 2               | 2  | 3  | 7   | Politik und Wirt-<br>schaft | 0               | 0               | 2               | 0  | 2   | 2 <sup>1)</sup><br>4 <sup>2)</sup> | 7    | 7                  |  |
| 0               | 0               | 3               | 2  | 2  | 7   | Geschichte                  | 0               | 0               | 2               | 2  | 2   | 2                                  | 8    | 8                  |  |
| 1               | 0               | 0               | 0  | 0  | 1   | Klassenlehrer-<br>stunde    | 1               | 0               | 0               | 0  | 0   | 0                                  | 1    | 1                  |  |
| 0               | 0               | 0               | 3  | 3  | 6   | WU/<br>3. Fremdsprache      | 0               | 0               | 0               | 0  | 3   | 3                                  | 6    | 6                  |  |
| 30              | 30              | 34              | 36 | 36 | 166 | Summe                       | 30              | 30              | 30              | 30 | 32  | 32                                 | 184  |                    |  |

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

G8 unterscheidet sich von G9 in folgenden objektiven Merkmalen:

- höhere Zahl an Wochenstunden (zwischen vier und sechs pro Schuljahr), in der Folge höherer Zeitbedarf für Schule (auch zu Hause)
- teilweise schnelleres inhaltliches Fortschreiten im Unterricht und dadurch z. T. reduzierte Übungsphasen
- andere Arbeitsatmosphäre, evtl. mit weniger Ablenkung und stärkerer Fokussierung auf das Lernen/die Inhalte
- um ein Jahr kürzere Schulzeit
- Viele Inhalte lernt man ein Jahr jünger.
- Wechsel von G8 nach G9 ist unproblematischer als umgekehrt.

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

Diese Merkmale sind nicht per se von Vor- oder Nachteil. Ob sie einen Vorteil oder einen Nachteil darstellen, ist nicht pauschal, sondern immer nur mit Blick auf das einzelne Kind zu beantworten.

Daher müssen folgende Fragestellungen in das Blickfeld gerückt werden:

- Passen diese Merkmale zu meinem Kind (und zu unserer Familie)?
- Wird mein Kind unter diesen Bedingungen zurechtkommen?
- Wird es an einer oder mehreren Stellen von diesen Bedingungen profitieren?
- Entstehen ihm an einer oder mehreren Stellen Nachteile durch diese Bedingungen?

Eine gründliche Beantwortung dieser Fragen kann das Fundament einer sinnvollen Entscheidung für G8 oder G9 sein.

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

Vielleicht hilft es Ihnen, wenn sie anhand folgender Fragen Ihr Kind einschätzen:

|    |                                                                                                    | Wie schätzen Sie Ihr Kind ein? |                   |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|
|    | Mein Kind ...                                                                                      | Trifft voll zu                 | Trifft bedingt zu | Trifft nicht zu |
| 1. | Mein Kind macht zügig und selbstständig und seine Hausaufgaben.                                    |                                |                   |                 |
| 2. | Mein Kind kann sich gut selbst organisieren und hat stets die Zeit im Blick.                       |                                |                   |                 |
| 3. | Mein Kind ist bereit, auch Zeiten am Nachmittag mit Pflichtunterricht an der Schule zu verbringen. |                                |                   |                 |
| 4. | Mein Kind bewältigt die Inhalte überwiegend selbstständig ohne fremde Hilfe/Nachhilfe.             |                                |                   |                 |
| 5. | Der Umfang häuslicher Übungsphasen für die Schule ist angemessen.                                  |                                |                   |                 |

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Entscheidungshilfen

Noch etwas:

Unsere Empfehlung für Ihr Kind, die Ihnen mit dem Halbjahreszeugnis zugehen wird, ist das Ergebnis sorgfältiger Überlegungen in der Klassenkonferenz.

Wir würden uns freuen, wenn diese Empfehlung bei Ihrer Entscheidungsfindung eine wichtige Rolle spielt.



### 3. Hinweise und Fragen

# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Hinweise

- Reden Sie mit Ihrem Kind, es sollte von Ihrer Interessensbekundung wissen.
- Wenn Sie Ihre Interessensbekundung ändern, bitte NUR über den Klassenlehrer.



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Hinweise

Die Einteilung Ihres Kindes geschieht durch die Klassenkonferenz.

### **In jedem Fall gilt:**

Selbst wenn wir am Ende nicht entsprechend Ihrer Interessensbekundung entscheiden sollten: Wir werden das beschließen, was nach unserem Ermessen das Beste für Ihr Kind ist.



# Der G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess an der CWS

## Fragen

Sie können am 12.11.2020 (Achtung, neuer Termin) um 19.00 Uhr per Videokonferenz oder Telefon Nachfragen zum G8/G9-Beratungs- und Entscheidungsprozess stellen.

Die Anleitung dazu finden Sie unter dem Link zu dieser Präsentation.

